Комунальний заклад

«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 142

Харківської міської ради»

**ПРОТОКОЛ № 3**

**засідання педагогічної ради**

**«Пріоритет - безпека життєдіяльності дошкільників»**

24.02.2021

Присутні: 19 чоловік

Відсутні: 1 чоловік (Карпінська К.В. – вихователь)

**Порядок денний:**

1. Про виконання рішень попереднього засідання педради.

Завідувач Здоровцова Н.В.

2. Про організацію освітньої роботи  з дітьми щодо формування основ безпеки життєдіяльності (обмін досвідом).

Вихователь Півоварова О.М.

3. Про роботу з батьками з профілактики травматизму серед дітей (педагогічне обговорення).

Педагоги

4. Про висновки тематичного вивчення «Стан роботи з формування навичок безпечної поведінки у дітей в середніх групах № 2,8,11».

Вихователь-методист Захарчук Н.В.

5. Про виставку дидактичних ігор та посібників з ОБЖД.

Педагоги

6. Про проведення ігор на згуртованість колективу.

Практичний психолог Ісаєва О.А.

**І. СЛУХАЛИ:** Здоровцову Н.В., завідувача ЗДО, яка поінформувала педагогічний колектив про виконання рішень педагогічної ради від 04.12.2020 № 2.

**УХВАЛИЛИ:**

Зняти з контролю рішення педагогічної ради від 04.12.2020 № 2.

**ІІ. СЛУХАЛИ:** Півоварову О.М., вихователя групи № 2, яка поділилась досвідом роботи з організації освітньої роботи  з дітьми щодо формування основ безпеки життєдіяльності. Вона розповіла про те, як вона організовує роботу з дітьми з ОБЖД: на заняттях ознайомлює дітей  з предметами домашнього побуту, які є джерелом  потенційної небезпеки для дитини, широко використовує художнє слово (казки, вірші, оповідання), формуючи у дітей  основи БЖД,  використовує дидактичні та сюжетні ігри по даній темі, розігрує з дітьми проблемні ігрові ситуації.

**ВИСТУПИЛИ:** Притико Н.І., вихователь групи № 8, яка зазначила, що одним з найбільш зрозумілих та близьких дітям видів діяльності є ігри-драматизації, театралізована діяльність. Саме через сприйняття казкових, театральних героїв діти вчаться аналізувати їх поведінку, оцінювати вчин­ки. Побачене і почуте, пережите разом з героями діти переносять у свою практичну діяльність, наслідуючи їх, чи навпаки, критично оцінюючи. Враховуючи психологічні особливості дітей, видове дійство най­більше пробуджує у дітей почуття співпереживання, обурення, бажання допомогти, захистити, не допустити страшного, не повторити помилок самому.

**ВИСТУПИЛИ:** Пономаренко О.В., вихователь групи № 11, яка зауважила, що робота з дітьми не повинна обмежуватися засвоєнням норм і правил, дітей необхідно навчати обачності, формувати навички орієнтування і швидкої реакції в екстремальних ситуаціях. Вдалою формою реалізації питань безпеки життєдіяльності дітей є ігровий тренінг. Для дошкільнят включення у гру просте і природне, дитина не грає у життя, а живе у грі. А тому ті практичні знання, які вона здобуває під час тренінгу, не опосередковані, а є результатом реально здобутого життєвого досвіду. Через ігрову ситуацію тренінг допомагає кожній дитині побувати у ситуації, яка подібна критичній життєвій, та самостійно чи за допомогою групи знайти правильне рішення, відпра­цювати алгоритм поведінки в тій чи іншій надзвичайній ситуації.

**УХВАЛИЛИ:**

2.1. Поглиблювати знання дітей з безпеки життєдіяльності та формувати навички безпечної поведінки у дітей через проведення театралізованої діяльності та проблемних ігрових тренінгів.

Протягом 2020/2021 навчального року

2.2. Поповнювати куточки безпеки в групах новою атрибутикою.

Протягом 2020/2021 навчального року

**ІІІ. СЛУХАЛИ:** Алексенко Н.М., вихователя групи № 12, яка розповіла про роботу з батьками з профілактики травматизму серед дітей. Вона зауважила, що важливий чинник ефективності роботи – тісний взаємозв’язок між педагогами та батьками. Батьки мають уважно ставитися до здоров’я своїх дітей, підтримувати їхнє прагнення до самостійності, заохочувати ініціативу, допомагати знаходити вихід з різних ситуацій, радіти їхнім найменшим успіхам. Для цього варто залучати батьків до різних заходів, які проводяться у закладі.

**ВИСТУПИЛИ:** Рогуля Т.В., вихователь групи № 7, яка наголосила на тому, що ефективність роботи з питань профілактики травматизму дітей значною мірою залежить від позитивного прикладу дорослих та акцентує увагу на тому, щоб батьки  усвідомили, що не можна вимагати  від дитини дотримання будь-якого правила поведінки, якщо вони самі його не дотримуються. Педагоги та батьки мають порозумітися між собою, адже різні вимоги, що висуваються вдома та в закладі, можуть викликати у них розгубленість, образу або навіть агресію.

**ВИСТУПИЛИ:** Тищенко Г.О., вихователь групи № 10, яка зауважила, що відповідальна місія дорослих не тільки захистити дитину від можливої небезпеки, а й підготувати її до майбутнього самостійного життя, коли доведеться стикатися з різними непередбачуваними ситуаціями. Тому дітей потрібно надійно озброїти знаннями, вміннями з безпеки життєдіяльності, навичками надання першої медичної допомоги, відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я тих, хто оточує.

**УХВАЛИЛИ:**

3.1. Вихователям продовжувати працювати у тісній взаємодії з батьками та поширювати серед них знання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму.

Протягом 2020/2021 навчального року

3.2. Залучати батьків до участі у різних заходах, які проводяться у закладі.

Протягом 2020/2021 навчального року

**ІV. СЛУХАЛИ:** Захарчук Н.В., вихователя-методиста, яка розповіла про результати тематичного вивчення «Стан роботи з формування навичок безпечної поведінки у дітей в середніх групах № 2,8,11» (довідка).

**УХВАЛИЛИ:**

4.1. Продовжити роботу з поповнення груп сучасними дидактичними та розвиваючими посібниками з безпеки життєдіяльності.

Протягом 2020/2021 навчального року

4.2.Використовувати в роботі з дітьми сучасні прийоми навчання щодо  формування навичок безпечної поведінки в умовах сучасного соціуму (моделювання та аналіз ігрових тренінгів з практичними діями, тематичні сценки, ситуації-загадки та ін.).

Протягом 2020/2021 навчального року

**V. СЛУХАЛИ:** Захарчук Н.В., вихователя-методиста, яка запропонувала вихователям презентувати виставку дидактичних ігор та посібників з ОБЖД. Вона зауважила, що багато посібників виготовлених власноруч, багатофункціональні, мають естетичний вигляд.

**ВИСТУПИЛИ:** Всі вихователі презентували представлені дидактичні ігри та посібники, які можна використовувати як на заняттях, так і в повсякденному житті.

**УХВАЛИЛИ:**

Вихователям взяти до уваги досвід колег по виготовленню дидактичних ігор та посібників до занять, індивідуальної роботи, ігрової діяльності з ОБЖД та поповнити розвивальне середовище груп.

Протягом 2020/2021 навчального року

**VІ. СЛУХАЛИ:** Ісаєву О.А., практичного психолога, яка провела з педагогами ігри на згуртованість колективу, метою яких було досягнення хороших міжособистісних відносин, формування емоційно позитивної атмосфери в колективі, підвищення взаєморозуміння між педагогами, підвищення самооцінки педагогів, розкриття внутрішнього [творчого потенціалу](https://vgolitsyno.ru/uk/kamera-deprivacii-sensornaya-deprivaciya-kak-povysit-svoi/) кожного педагога.

**УХВАЛИЛИ:**

Дотримуватись у повсякденному житті рекомендацій практичного психолога для підвищення згуртованості колективу та побудови ефективної командної взаємодії.

Постійно

Голова педради Н. ЗДОРОВЦОВА

Секретар Н. ЗАХАРЧУК